

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы

1. Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки «Логопедия» (далее – ДПОП) подготовлена на основании:

- Приказа Минобрнауки № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- других нормативно-правовых актов.

2. ДПОП регламентирует: цель; планируемые результаты обучения; учебный план; организационно-педагогические условия; формы аттестации; оценочные материалы.

3. Возможные наименования должностей: логопед.

2. Цель (планируемые результаты обучения)

1. ДПОП направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

- осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей,
- предупреждать нарушения устной и письменной речи у детей,
- развивать у детей произвольное внимание к звуковой стороне речи,
- воспитывать у детей стремление преодолевать недостатки речи,
- совершенствовать методы логопедической работы.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего час.	В том числе	
			Лекции	Практические занятия
1.	Теоретические основы логопедии	40	20	20
2.	Этиология нарушений речи. Принципы анализа речевых нарушений. Классификация нарушений речи	56	32	24
3.	Принципы и методы логопедического воздействия	40	20	20
4.	Виды речевых нарушений и их коррекция. Дислалия. Ринолалия. Дизартрия	64	40	24
5.	Нарушение голоса, темпа речи	100	80	20
6.	Алалия, афазия	80	56	24
7.	Нарушение письменной речи, слуха, зрения. Дислексия. Дисграфия	64	40	24
8.	Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми	40	20	20
9.	Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Коррекционная работа	72	40	32
10.	Организационно-правовые основы деятельности по введению и реализации ФГОС	40	20	20
	Итоговый междисциплинарный экзамен	4		
	ИТОГО	600		

3.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

3.3.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) определяют дисциплинарное содержание ДПОП.

3.3.2. В содержании рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) отражены получаемые знания, умения и опыт, необходимые для выполнения трудовых функций.

3.3.3. В рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также практик и стажировок указывается логическая связь между результатами обучения и развиваемыми компетенциями.

3.3.4. Аннотации рабочих программ ДПОП:

№ п/п	Дисциплина ДПОП	Срок освоения, акад. час	Краткая аннотация
1	Теоретические основы логопедии	40	<p>Цель:</p> <p>- является разработка научно обоснованной системы обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи, а также предупреждения речевых расстройств.</p> <p>Планируемые результаты изучения дисциплины: В процессе изучения дисциплины слушатели должны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений. 2. Определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи. 3. Выявление динамики спонтанного и направленного развития детей с нарушением речевой деятельности, а также характера влияния речевых расстройств на формирование их личности, на психическое развитие, на осуществление различных видов деятельности поведения. <p>Основные дидактические единицы (разделы/темы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи логопедии. 2. Связь логопедии с другими науками. 3. Теоретические основы логопедии. Принципы и методы логопедии. 4. Значение логопедии. 5. Личность логопеда. 6. Актуальные проблемы современной логопедии. 7. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. <p>Виды учебной работы: лекции, самостоятельная работа.</p>

2	<p>Этиология нарушений речи. Принципы анализа речевых нарушений. Классификация нарушений речи.</p>	<p>Цель: Принципы анализа речевых нарушений.</p> <p>Планируемые результаты изучения дисциплины: В процессе изучения дисциплины слушатели должны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить основные нарушения речи. 2. Определить основные принципы анализа речевых нарушений. 3. Уметь классифицировать нарушения речи. <p>Основные дидактические единицы (разделы/темы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этиология нарушений речи. 2. Принципы анализа нарушений речи. 3. Классификация нарушений речи. 4. Виды нарушений речи. <p>Аттестация по дисциплине: зачёт (контрольные вопросы)</p> <p>Виды учебной работы: лекции, самостоятельная работа.</p>
3	<p>Принципы и методы логопедического воздействия</p>	<p>Цель: - принципы и методы логопедического воздействия</p> <p>Планируемые результаты изучения дисциплины: В процессе изучения дисциплины слушатели должны: Уметь: Выявлять принципы логопедической работы, которые определяют деятельность логопеда и детей в процессе коррекции нарушений речи.</p> <p>Основные дидактические единицы (разделы/темы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы и методы логопедического воздействия <p>Виды учебной работы: лекции, самостоятельная работа.</p>

4	<p>Виды речевых нарушений и их коррекция. Дислалия. Ринология. Дизартрия.</p>	<p>Цель: - уметь выявлять виды речевых нарушений</p> <p>Планируемые результаты изучения дисциплины: В процессе изучения дисциплины слушатели должны:</p> <p>знать: - использование двух классификации речевых нарушений: клинико-педагогическая и психолого-педагогическая. Эти классификации не противоречат друг другу, а дополняют, рассматривая одни и те же проблемы с разных точек зрения.</p> <p>Основные дидактические единицы (разделы/темы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды речевых нарушений и их коррекция. 2. Дислалия. 3. Ринология. 4. Дизартрия. <p>Виды учебной работы: лекции, самостоятельная работа.</p>
---	--	--

5	Нарушения голоса, темпа речи	100	<p>Цель: - уметь выявлять виды речевых нарушений</p> <p>Планируемые результаты изучения дисциплины: В процессе изучения дисциплины слушатели должны:</p> <p>знать: - использование двух классификации речевых нарушений: клинико-педагогическая и психолого-педагогическая. Эти классификации не противоречат друг другу, а дополняют, рассматривая одни и те же проблемы с разных точек зрения.</p> <p>Основные дидактические единицы (разделы/темы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Акустические основы голосообразования. 2. Развитие голоса у детей. 3. Общая характеристика нарушения голоса у детей. 4. История развития фонопедии. 5. Причины, механизмы нарушения голоса. 6. Методы исследования голосового аппарата. 7. Методика коррекционной работы. <p>Виды учебной работы: лекции, самостоятельная работа.</p>
---	------------------------------	-----	--

6	Алалия, афазия	<p>Цель: - уметь определять алалию и афазию</p> <p>Планируемые результаты изучения дисциплины: В процессе изучения дисциплины слушатели должны:</p> <p>знать: - что называется алалией и афазией (Алалией называется полное или частичное отсутствие речи при наличии достаточных для развития речи интеллектуальных возможностей, остроты слуха и речевых органов. Афазия — потеря уже имевшейся речи при сохранности периферических органов речи.)</p> <p>Основные дидактические единицы (разделы/темы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое алалия. 2. Что такое афазия. <p>Виды учебной работы: лекции, самостоятельная работа.</p>
---	-------------------	---

7	<p>Нарушение письменной речи, слуха, зрения. Дислексия. Дисграфия</p>	<p>80</p> <p>Цель: - уметь определять нарушения письменной речи, слуха, зрения</p> <p>Планируемые результаты изучения дисциплины: В процессе изучения дисциплины слушатели должны:</p> <p>знать: - как определять нарушение письменной речи, слуха и зрения</p> <p>Основные дидактические единицы (разделы/темы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушение письменной речи. 2. Дислексия. 3. Этиология дислексии. 4. Психологический аспект механического нарушения речи. 5. Дисграфия. 6. Нарушение лексического и грамматического строя речи <p>Виды учебной работы: лекции, самостоятельная работа.</p>
---	---	--

8	Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми	80	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь правильно найти методы работы с умственноотсталыми детьми <p>Планируемые результаты изучения дисциплины: В процессе изучения дисциплины слушатели должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как работать логопед с умственно отсталыми детьми <p>Основные дидактические единицы (разделы/темы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми. 2. Особенности речевого развития у умственно отсталых детей. 3. Нарушение речи умственно отсталых детей. 4. Общая характеристика нарушений. 5. Нарушение фонетической стороны речи. 6. Нарушение лексики. <p>Виды учебной работы: лекции, самостоятельная работа.</p>
---	--	----	---

9	Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Коррекционная работа.	72	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь вести коррекционную работу <p>Планируемые результаты изучения дисциплины:</p> <p>В процессе изучения дисциплины слушатели должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- коррекционную работу с детьми ОВЗ <p>Основные дидактические единицы (разделы/темы):</p> <ol style="list-style-type: none">1. Особенности системы специальных учреждений для детей с нарушениями речи.2. Коррекционная работа с детьми с нарушениями речи. <p>Виды учебной работы: лекции, самостоятельная работа.</p>
---	---	----	--

10	Организационно-правовые основы деятельности по введению и реализации ФГОС	40	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь правильно использовать организационно-правовые основы логопедии <p>Планируемые результаты изучения дисциплины:</p> <p>В процессе изучения дисциплины слушатели должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>Основные дидактические единицы (разделы/темы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-правовые основы деятельности по введению и реализации ФГОС <p>Виды учебной работы: лекции, самостоятельная работа.</p>
----	---	----	---

4. Формы аттестации и оценочные материалы

4.1. Итоговая аттестация выпускников ДПОП

4.1.1. Аттестация по дисциплинам, входящим в ДПОП, осуществляется в виде зачетов/экзаменов, согласно на основе пятибалльной системы оценок по основным разделам программы.

4.1.2. Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде междисциплинарного экзамена в форме теста по основным разделам программы.

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация ДПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, имеющие учёную степень не ниже кандидата наук по соответствующему профилю дисциплины и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Также к образовательному процессу привлечены действующие руководители и работники профильных организаций, предприятий и учреждений.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ДПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям).

5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Организация располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных учебным планом по данной образовательной программе, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации образовательной программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

Тест 1

1. Логопедия — это...

а) наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания

б) наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.

Логопедия изучает причины, механизмы, симптоматику, течение, структуру нарушений речевой деятельности, систему коррекционного воздействия.

в) отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно-отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации.

2. Каковы цели и задачи логопедии?

1. Изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений.

2. Определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи.

3. Выявление динамики спонтанного и направленного развития детей с нарушением речевой деятельности, а также характера влияния речевых расстройств на формирование их личности, на психическое развитие, на осуществление различных видов деятельности поведения.

4. Изучение особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии (при нарушении интеллекта, слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата).

5. Все ответы верны

3. С какими науками связана логопедия?

А) Сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика; методиками обучения родному языку, математике; с логопедической ритмикой, общей и специальной психологией.

Б) Медико-биологические и лингвистические науки.

В) Все ответы верны

4. Раскройте принципы логопедии.

А) Логопедия опирается на следующие основные принципы: системность, комплексность, принцип развития, рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка, деятельностный подход, онтогенетический принцип, принцип учета этиологии и механизмов (этиопатогенетический принцип), принцип учета

симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта, принцип обходного пути, общедидактические и другие принципы.

Б) Системность, комплексность, принцип развития

5. Охарактеризуйте личность логопеда.

1. Логопед должен обладать системой общетеоретических и специальных профессиональных знаний, совокупность и широта которых формирует у него представления о типологии и структуре аномального развития, о способах предупреждения и преодоления речевой недостаточности, о методах психолого-педагогического воздействия.

2. Логопед должен уметь распознавать речевые нарушения, владеть приемами и методами их устранения и коррекции, специальными методами обучения детей с речевыми расстройствами родному языку как в дошкольном, так и в школьном возрасте, проводить профилактическую работу по предупреждению неуспеваемости, хорошо знать психологические особенности детей с речевой патологией, использовать приемы и методы их воспитания, корреляции и развития у них высших корковых функций.

3. Все ответы верны

6. Какие проблемы являются актуальными для современной логопедии?

1. Унификация категориального аппарата.

2. Углубленное изучение механизмов (в том числе и психолингвистических) и методов коррекции нарушений речевой деятельности.

3. Научно обоснованное соотношение нозологического (клинико-педагогического) и симптомологического (психолого-педагогического) подхода в логопедической теории и практике и в разработке номенклатурных документов.

4. Изучение онтогенеза речи при различных формах речевых расстройств.

5. Изучение особенностей речевых нарушений и их устранения при осложненных дефектах развития.

6. Все ответы верны

7. Определите основной понятийно-категориальный аппарат логопедии как науки.

1. Нарушение речи определяется как отклонение в речи говорящего от языковой нормы, принятой в данной языковой среде, обусловленное расстройством нормального функционирования психофизиологических механизмов речевой деятельности.

2. Изучение онтогенеза речи при различных формах речевых расстройств.

3. Все ответы верны

Тест 2

1. Речевые нарушения характеризуются следующими особенностями:
(исключить неверный ответ)

- а) Они соответствуют возрасту говорящего
- б) Связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи
- в) Часто оказывают отрицательное влияние на дальнейшее психическое развитие ребенка
- г) Носят устойчивый характер и самостоятельно не исчезают

2. Под структурой речевого дефекта понимается:

- а) совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности
- б) совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей
- в) характер отклонений в функционировании процессов и операций, обуславливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности.

3. Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением - это...

- а) коррекция нарушений речи
- б) логопедическое воздействие
- в) компенсация

4. Восстановительное обучение — это...

- а) двусторонний управляемый процесс, включающий активную познавательную деятельность детей по усвоению знаний, умений и навыков и педагогическое руководство этой деятельностью
- б) процесс, в котором осуществляются коррекция и компенсация личностных особенностей лиц с нарушениями речевой деятельности
- в) процесс, который направлен на восстановление нарушенных речевых и неречевых функций

5. Какая ведущая форма деятельности в дошкольном возрасте?

- а) предметно-действенная
- б) игра
- в) эмоционально-положительное общение со взрослым

6. Брадилалия — это...

- а) патологически замедленный темп речи
- б) патологически ускоренный темп речи
- в) нарушение темно-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата

7.Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата — это...

- а)ринолалия
- б)алалия
- в)дислалия**

8.Сколько форм речевых нарушений выделяют в логопедии (клинико-педагогическая классификация)?

- а) 9
- б)10
- в) 11**

9.Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами в следствие дефектов восприятия и произношения фонем - это...

- а)общее недоразвитие речи
- б)фонетико-фонематическое недоразвитие речи**
- в)афазия

10.Кто одним из первых в Европе ввел в научное обращение термин «дислалия»?

- а)В. Олтушевский
- б)Р. Шультесс
- в)И. Франк**

Тест 3

1. Предметом логопедии как науки является:

- а) нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности
- б) человек (индивидуум), страдающий нарушением речи
- в) патологический механизм, обуславливающий возникновение и развитие нарушений речевой деятельности.

2. Как называется явление, когда звук произносится как несвойственный фонетической системе родного языка по своему акустическому эффекту (ненормированного воспроизведения звуков в силу неправильно сформированных отдельных артикуляторных позиций)?

- а) искажение
- б) смещение
- в) взаимозамена

3. Р. Е. Левина классифицировала замены и смешения звуков как... (какие?) дефекты, при которых нарушена система языка

- а) фонологические
- б) фонематические
- в) антропофонические

4. Дефект произношения звуков [p] и [pʰ] называется...

- а) параротацизмом
- б) ротацизмом
- в) сигматизмом

5. Как устаревшее название дислалии?

- а) гнусавость
- б) слухонемота
- в) косноязычие

6. Кто впервые сформулировал принципы анализа речевых нарушений?

- а) Р. Е. Левина
- б) Ф. Ф. Рау
- в) М. Е. Хватцев

7. Что не относится к причинам функциональной дислалии?

- а) педагогическая запущенность
- б) недоразвитие фонематического слуха
- в) укороченная уздечка языка

8. Форма дизартрии, при которой нарушается произвольная моторика артикуляционного аппарата (по проявлению в сфере звукопроизношения напоминает моторную алалию)

- а) бульбарная
- б) корковая**
- в) мозжечковая

9. Недостатки произношения звонких согласных звуков, выражающиеся в замене звонких согласных парными глухими звуками называются

- а) дефектами озвончения**
- б) дефектами смягчения
- в) дефектами произношения небных звуков

10. Что не входит в основные задачи подготовительного этапа по формированию правильного звукопроизношения

- а) развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия
- б) устранение недостаточности развития речевой моторики, проведения подготовительных речевых упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата
- в) устранение неправильного звукопроизношения**

Тест 4

1. Брадилалия — это:
А) патологически замедленный темп речи
Б) заикание
В)
2. В каком структурно–функциональном блоке мозга осуществляется кинестетический анализ артикуляторных движений:
А) I блок
Б) II блок
В) III блок
3. Восстановительное обучение — это:
А) работа проводимая с детьми
Б) процесс, в котором осуществляются коррекция и компенсация личностных особенностей лиц с нарушениями речевой деятельности
В) работа проводимая с родителями и детьми
4. Выберите основной биологический фактор возникновения алалии:
А) билатеральное органическое поражение центральной нервной системы
Б) заболевание нервной системы
В) поражения сосудов головного мозга
5. Выберите правильную последовательность заданий для развития пространственной ориентировки:
1) Ориентировка в собственном теле
2) Определение положения предметов по отношению к правой-левой руке
3) Определение пространственных соотношений между 2 предметами
4) Определение пространственных соотношений между тремя предметами
5) Все ответы верны
6. Дефект произношения звуков [р] и [рь] называется:
А) ротацизмом
Б) грасирование
7. Как называется явление, когда звук произносится как несвойственный фонетической системе родного языка по своему акустическому эффекту (ненормированного воспроизведения звуков в силу неправильно сформированных отдельных артикуляторных позиций)?
А) искажение
Б) изменение

8. Как устаревшее название дислалии?

А) косноязычие

Б) гнусавость

9. Какая атака звука используется при работе над голосоподачей с заикающимися:

А) придыхательная

Б) дыхательная

10. Какая ведущая форма деятельности в дошкольном возрасте?

А) игра

Б) беседа

11. Какая форма заикания вызывается психогенными причинами (психотравмами):

А) неврозоподобная

Б) психологическая

Тест 5

1. Несформированность какого структурно-функционального блока Вы будете прогнозировать при выявлении в письменных работах ошибок на замены парных согласных:

- 1) блок регуляции тонуса и бодрствования;
- 2) блок приема переработки и хранения информации;
- 3) блок программирования, регуляции и контроля.

2. На каких звуках у заикающихся чаще всего возникает судорога в процессе говорения:

- 1) согласных смычных;
- 2) гласных;
- 3) согласных щелевых.

3. Какой голосовой регистр следует отрабатывать у заикающихся на начальных этапах работы по формированию навыков рациональной голосоподачи:

- 1) головной;
- 2) грудной;
- 3) средний.

4. Выберите правильную последовательность заданий для развития пространственной ориентировки:

- А. Определение положения предметов по отношению к правой-левой руке;
 - Б. Определение пространственных соотношений между тремя предметами;
 - С. Ориентировка в собственном теле;
 - Д. Определение пространственных соотношений между 2 предметами.
- 1) САДБ;
 - 2) АСБД;
 - 3) ДБАС.

5. Укажите, что является важной предпосылкой успешного обучения грамоте:

- 1) представление о звуке;
- 2) представление о графеме;
- 3) представление о фонеме.

6. Определите последовательность видов работы по развитию фонематического анализа:

- А. Определить количество звуков в слове;
 - Б. Определить, есть ли заданный звук в слове;
 - В. Придумать слово с 4 звуками;
 - Г. Определить место звука в слове (начало, середина, конец).
- 1) ГБАВ;

2) БГАВ;

3) БАГВ.

7. Каким термином обозначаются стойкие, повторяющиеся ошибки, связанные с трудностями овладения и применения орфографических правил:

а) каллиграфические;

б) орфографические;

в) дизорфографические.

8. Что является единицей фонологического кода языка:

1) слово;

2) фонема;

3) морфема.

9. Что является единицей лексического кода языка:

1) слово;

2) фонема;

3) предложение.

10. Что является единицей морфологического кода языка:

1) слово;

2) морфема;

3) предложение.

11. Что является единицей синтаксического кода языка?

1) слово;

2) морфема;

3) предложение.

12. О чем свидетельствует переход ребенка от физиологического косноязычия к дислалии по типу искажений в произношении звуков речи:

1) об отставании в формировании фонематического слуха;

2) о продвижении в формировании фонематического слуха;

3) о первичной неполноценности органов артикуляции.

Итоговый тест

1. Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств?
 1. неправильная речь окружающих;
 2. двуязычие в семье;
 3. черепно-мозговая родовая травма.
2. Какой из перечисленных черепно-мозговых нервов не иннервирует органы периферического речевого аппарата?
 1. тройничный;
 2. обонятельный;
 3. блуждающий.
3. Причиной какого нарушения речи является органическое поражение периферического отдела речедвигательного анализатора?
 1. алалии,
 2. механической дислалии,
 3. афазии,
4. Какое речевое расстройство не относится к нарушениям средств общения, выделенных в рамках психолого-педагогической классификации?
 - 1) ОНР,
 - 2) заикание,
 - 3) ФФН,
5. В каком структурно-функциональном блоке мозга осуществляется кинестетический анализ артикуляторных движений:
 - 1) I блок;
 - 2) II блок;
 - 3) III блок.
6. Выберите основной биологический фактор возникновения алалии:
 - 1) органическое поражение речевых зон левого полушария;
 - 2) левополушарное органическое поражение центральной нервной системы;
 - 3) билатеральное органическое поражение центральной нервной системы.
7. Какой принцип обследования детей с алалией нацеливает на изучение всех сторон речи, а также невербальных психических функций:
 - 1) комплексного подхода;
 - 2) системного подхода;
 - 3) онтогенетический.
8. Какое из перечисленных направлений является наиболее важным на начальных этапах работы с неговорящими детьми-моторными алаликами согласно языковому подходу:
 - а) обогащение и активизации предметного словаря;
 - б) формирование и развитие артикуляторной моторики;
 - в) развитие слухового восприятия;
 - г) обогащение и активизация предикативного словаря.
9. Продолжите определение «ОНР - это...»:
 - 1) нарушение произносительной стороны речи;

- 2) системное недоразвитие всех компонентов языковой системы;
3) нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации артикуляционного аппарата.

10. Какая форма заикания вызывается психогенными причинами (психотравмами):

- 1) неврозоподобная;
- 2) органическая;
- 3) невротическая.

11. Что может лежать в основе нарушения организации темпо-ритмической стороны речи:

- 1) органическое повреждение экстрапирамидной системы;
- 2) органическое повреждение продолговатого мозга
- 3) органическое повреждение мозжечка.

12. Несформированность какого структурно-функционального блока Вы будете прогнозировать при выявлении в письменных работах ошибок на замены парных согласных:

- 1) блок регуляции тонуса и бодрствования;
- 2) блок приема переработки и хранения информации;
- 3) блок программирования, регуляции и контроля.

13. На каких звуках у заикающихся чаще всего возникает судорога в процессе говорения:

- 1) согласных смычных;
- 2) гласных;
- 3) согласных щелевых.

14. Какой голосовой регистр следует отрабатывать у заикающихся на начальных этапах работы по формированию навыков рациональной голосоподачи:

- 1) головной;
- 2) грудной;
- 3) средний.

15. Выберите правильную последовательность заданий для развития пространственной ориентировки:

- А. Определение положения предметов по отношению к правой-левой руке;
- Б. Определение пространственных соотношений между тремя предметами;
- С. Ориентировка в собственном теле;
- Д. Определение пространственных соотношений между 2 предметами.

- 1) САДБ;
- 2) АСБД;
- 3) ДБАС.

16. Укажите, что является важной предпосылкой успешного обучения грамоте:

- 1) представление о звуке;
- 2) представление о графеме;
- 3) представление о фонеме.

17. Определите последовательность видов работы по развитию фонематического анализа:

- А. Определить количество звуков в слове;
- Б. Определить, есть ли заданный звук в слове;
- В. Придумать слово с 4 звуками;
- Г. Определить место звука в слове (начало, середина, конец).

- 1) ГБАВ;
- 2) БГАВ;
- 3) БАГВ.

18. Каким термином обозначаются стойкие, повторяющиеся ошибки, связанные с трудностями овладения и применения орфографических правил:

- а) каллиграфические;
- б) орфографические;
- в) дизорфографические.

19. Что является единицей фонологического кода языка:

- 1) слово;
- 2) фонема;
- 3) морфема.

20. Что является единицей лексического кода языка:

- 1) слово;
- 2) фонема;
- 3) предложение.

21. Что является единицей морфологического кода языка:

- 1) слово;
- 2) морфема;
- 3) предложение.

22. Что является единицей синтаксического кода языка?

- 1) слово;
- 2) морфема;
- 3) предложение.

23. О чем свидетельствует переход ребенка от физиологического косноязычия к дислалии по типу искажений в произношении звуков речи:

- 1) об отставании в формировании фонематического слуха;
- 2) о продвижении в формировании фонематического слуха;
- 3) о первичной неполноценности органов артикуляции.

24. Каков первичный дефект при оптических дисграфиях, дислексиях:

- 1) нарушение фонематического слуха;
- 2) нарушение фонетического слуха;
- 3) нарушение обобщенного оптического образа буквы

25. Что является причиной моторных и окулomotorных дисграфии и дислексии:

- 1) нарушение фонематического слуха;
- 2) нарушение фонетического слуха;

26. При каком расстройстве речи первично страдают плавность и ритм речи:

- 1) алалии;
- 2) заикании;
- 3) дислалии.

27. При каком нарушении имеются параличи или парезы речевой мускулатуры:

- 1) дислалии;
- 2) дизартрии;
- 3) заикании.

28. Правильное правописание какого предложения требует усвоения и реализации фонетического принципа русской орфографии:

- 1) Вот мой дом.
- 2) Вот мой парашют.
- 3) Вот моя собака.

29. Определите специфические ошибки, характерные для фонематических дислексий:

- 1) замены графически сходных букв;
- 2 нарушение звуко-слоговой структуры слова;
- 3) изменение формы, времени глаголов.

30. На какой ступени формирования навыка чтения, выделенных Т.Г. Егоровым, имеет место смысловая догадка на уровне всего текста:

- 1) ступень слога-аналитического чтения;
- 2) ступень становления синтетических приемов чтения;
- 3) ступень синтетического чтения.

31. С помощью какого контроля осуществляется механизм обратной связи в речевой функциональной системе?

- 1) тактильный,
- 2) зрительный,
- 3) кинестетический,

32. Какие нарушения звукопроизношения являются показателем алалии при дифференциальной диагностики ее с дизартрией:

- 1) искажения;
- 2) пропуски;
- 3) замены.

33. Продолжи высказывание: «ФФНР –это...»

- 1) нарушение произносительной стороны речи;
- 2) несформированность лексико-грамматических категорий;
- 3) нарушение слоговой структуры слова.

34. Какой темп речи характерен для заикания:

- 1) прерывистый;
- 2) ускоренный;
- 3) замедленный

35. Отметьте, какой из перечисленных симптомов заикания не относится к психопатологической симптоматике:

- 1) судороги;

- 2) навязчивые состояния;
- 3) астенический синдром.

36. Какой вид профилактики направлен на предупреждение хронификации заикания:

- 1) первичная;
- 2) вторичная;
- 3) третичная.

37. Какая атака звука используется при работе над голосоподачей с заикающимися:

- 1) твердая,
- 2) придыхательная,
- 3) мягкая.

38. Какой вариант неправильного написания предложения свидетельствует о несформированности у ребенка фонематических представлений:

- 1) На столе стояла ваза с розами.
- 2) На столе стояла ваза с росами.
- 3) На этоле этоля ваза э розами.

39. Какой принцип русской орфографии требует написание слов в соответствии с правилами:

- 1) фонетический;
- 2) морфологический;
- 3) традиционный.

40. Какое из перечисленных заданий не может быть использовано для оценки понимания смысла прочитанного:

- 1) подробный пересказ,
- 2) ответы на вопросы по прочитанному;
- 3) краткий пересказ,
- 4) составление плана к прочитанному тексту.

Литература

1. Бадалян Л. О. Невропатология. — М., 1987.
2. Беккер К. П., Совак М. Логопедия. — М., 1981.
3. Мастюкова Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии. — М., 1992.
4. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова. — М. 1997.
5. Хватцев М. Е. Логопедия. — М., 1959. — С. 30—38.
6. Хрестоматия по логопедии / Под ред. Л. С. Волковой, В.И. Селиверстова. — М., 1997. — Ч. I, II.
7. Александрян Э. А. Сенсорное развитие на ранних этапах онтогенеза и роль двигательного анализатора в этом процессе. — Ереван, 1972.
8. Анохин П. К. Очерки по физиологии функциональных систем. — М., 1975.
9. Бадалян Л. О. Детская неврология. — 3-е изд. — М., 1984.
10. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. — М., 1960.
11. Жинкин Н. И. Интеллект, язык и речь // Нарушение речи у дошкольников. — М., 1972. — С. 9—31.
12. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М., 1990.
13. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. — М., 1965.
14. Лубовский В. И. Развитие словесной регуляции действий у аномальных детей. — М., 1975.
15. Лурия А. Р. Мозг и психические процессы. — М., 1963. — Т. 1.
16. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р. Е. Левиной. — М., 1968.
17. Ушакова Т. Н. Функциональные структуры второй сигнальной системы. — М., 1979.
18. Хрестоматия по логопедии / Под ред. Л. С. Волковой, В.И. Селиверстова. — М., 1997 — Ч. I, II.
19. Беккер К. П., Совак М. Логопедия. — М., 1981.
20. Митринович-Моджеевска А. Патофизиология речи, голоса и слуха. — Варшава, 1965.
21. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. — М., 1968. Правдина О. В. Логопедия. — М., 1973.
22. Расстройства речи у детей и подростков / Под ред. С.С. Ляпидевского. — М., 1969.
23. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В. И. Селиверстова. — М., 1997.
24. Беккер К. П., Совак М. Логопедия. — М., 1981.
25. Правдина О. В. Логопедия. — М., 1973.
26. Хватцев М. Е. Логопедия. — М., 1959.
27. Хрестоматия по логопедии / Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова — М., 1997. — Ч. I, II.