

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и федерального государственного образовательного стандарта образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа направлена на реализацию формирования, расширения и углубления профессиональных компетенций педагогов общеобразовательных учреждений в условиях инклюзивного обучения. Коррекционно-педагогическая деятельность предполагает ряд новых функций для учителей в ходе реализации адаптированной общеобразовательной программы.

**Цель программы:** диверсификация теоретических знаний и практических умений, совершенствование профессиональных компетенций учителей и воспитателей, обеспечивающих реализацию адаптированных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с государственными требованиями к планируемому результату.

### Задачи курса:

- 1) повысить профессиональную компетентность педагогов в организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) совершенствовать профессиональные умения учителя в разработке адаптированных модулей рабочих программ учебных предметов, курсов;
- 3) расширить психолого-педагогические знания о специфике работы с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- 4) совершенствовать методики дифференцированного подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Категория слушателей:** педагоги общеобразовательных учреждений.

Программа включает специфические для сферы дополнительного профессионального педагогического образования базовые принципы обучения:

- рефлексия собственной педагогической деятельности;
- единство развития общих и профессиональных компетенций;
- проектирование образовательной деятельности в целях достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы, адаптированных модулей основной образовательной программы;
- единство теоретического, практического и технологического уровней освоения новых компетенций;
- применение знаний в нестандартных, изменяющихся условиях деятельности;
- диалоговое взаимодействие разных субкультур (детской и взрослой, разных поколений педагогов, разных типов образовательных учреждений и образовательных технологий, социокультурных групп).

В результате освоения дополнительной профессиональной программы обучающиеся должны:

### знать:

- действующие законодательные акты Российской Федерации в сфере общего образования;
- федеральные государственные образовательные стандарты начального

общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

№	Наименование дисциплин	Объем,	Форма
---	------------------------	--------	-------

нарушениями);

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- характеристики и особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- современные подходы к организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

**уметь:**

- определять цели и задачи коррекционно-педагогической деятельности;
- применять на практике методы психолого-педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- разрабатывать совместно с психологом и другими специалистами коррекционную программу и оценивать эффективность ее реализации;
- использовать современные ресурсы доступной среды в ходе реализации адаптированной общеобразовательной программы;
- проводить мониторинговые исследования качества образования с учетом педагогических методик и инструментов психодиагностики;

**владеть:**

- навыками разработки адаптированных модулей рабочей программы учебных предметов, курсов;
- компетенциями осуществлять многоаспектную систему оценки планируемых результатов;
- методами дифференциации содержания и форм организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- методикой разработки индивидуального плана сопровождения учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

		часов	контроль
1	Специальная психология	72	зачтено
2	Коррекционная педагогика	72	зачтено
3	Нейрофизиология	58	зачтено
4	Методика специального (коррекционного) образования	24	зачтено
5	История олигофренопедагогики	20	зачтено
6	Технологии инклюзивного образования	72	зачтено
7	Приоритеты доступности и качества общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями	58	зачтено
8	Психолого-педагогические условия реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	72	зачтено
9	Адаптированные основные общеобразовательные программы: требования к планируемым результатам, к структуре программы и условиям реализации	48	зачтено
10	Характеристика и специфические особенности психофизического развития детей с ОВЗ различных категорий	40	зачтено
11	Специфика организации коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ в зависимости от нозологии	40	зачтено
12	Психолого-педагогическое сопровождение семьи с ребенком с ОВЗ	20	зачтено
13	Итоговый междисциплинарный экзамен	4	отлично
	<b>Итого</b>	<b>600</b>	<b>12/1</b>